**Paul GOIRAND**

**POUR UNE CONCEPTION UNITAIRE DE L'EDUCATION PHYSIQUE : PRATIQUE POLYVALENTE DES A.P.S.**

**(Extraits)**

**SPIRALE**

**SPECIAL DIDACTIQUE n° 3 - 1990**

**....**

Les A.P.S. constituent la base de l'E.P.S. Le développement physique de l'individu se fait par l'appropriation active de contenus culturels relatifs aux A.P.S.

L'enseignant d'E.P. crée les conditions d'une activité de production (individuelle et collective) de techniques efficaces en confrontant les élèves aux problèmes fondamentaux et contraintes spécifiques des A.P.S. programmées. (P. GOIRAND, Revue E.P.S., n° 200, 201, 208. « Didactique et pédagogie en E.P.S. » Le but de l'éducation physique n'est pas d'apprendre aux élèves des techniques constituées, mais de les initier à une activité de production de techniques.)

L'enseignant d'E.P. crée les conditions d'une activité de réalisation qui offre à l'élève la perspective d'un développement de lui-même pour lui-même. En agissant dans le cadre de contraintes spécifiques des A. P. S. programmées, l'élève intervient sur son corps et actualise les potentialités qu'il recèle.

« Les contenus de l'E.P.S. ne sont ni les pratiques sociales, ni les techniques qui les constituent, mais les conditions à intérioriser qui génèrent des actions nouvelles elles-mêmes corrélatives de transformations corporelles. » (J. MARSENACH, L'évaluation formative en EP.S. dans les collèges, Production INRP, 1986.) L'auteur définit les contenus de l'E.P. comme le résultat des transformations du corps comme objet de l'Education Physique, par le moyen des activités physiques et sportives.

...

La pratique polyvalente des A.P.S. est une condition du développement complet de chaque individu et une garantie de réussite de tous

L'adaptabilité de l'enfant aux situations variées suppose un vécu de situations variées :

- substrats différents (eau, terre, air)

- mobilisations de ressources différentes (prise d'informations, rapports aux autres, pouvoir moteur type d'équilibre ou de coordination)

- nature de l'A.P.S. : téléocinétique, morphocinétique, semio-cinétique.

L'adaptabilité exige une distanciation vis-à-vis du vécu vers une conceptualisation des situations : connaissances théoriques et pratiques fruit d'une démarche de prise de conscience dont les principales étapes sont : agir, formuler, valider, institutionnaliser.

L'équilibre psychologique des individus exige qu'ils soient confrontés à des situations de réussite, de moindre réussite et d'échec relatif et passager.

L'intérêt des individus, né du rapport actif avec les A. P. S. programmées, demande, entre autres, à être renouvelé par le changement d'activités. L'hétérogénéité des classes ajoute à cette exigence...